**普通高等学校师范类专业认证**

**（****学前教育 第三级）**

**专家组考查报告**

**学校名称：**

**专业与代码：**

**考查时间：**

**专家组长（签字）:**

**专家组成员（签字）：**

**普通高等学校师范类专业认证专家委员会秘书处制**

**填 表 说 明**

1.专家组考查报告包括专业基本情况、专家组考查重点、专业达成情况及附件，由专家组组长负责、全体专家组成员集体讨论协同完成。意见不一致的方面，根据少数服从多数的原则确定。

2.专家组经过讨论交流，对“达成情况”“问题与不足”进行如实描述,并对“问题与不足”方面提出具有针对性的“改进建议”。

3.专业的整体认证结论建议由专家集体讨论后给出。

4.专家组考查报告总字数不少于3000字，其中问题和建议内容应占到总篇幅的一半以上；报告内容撰写用五号宋体字，单倍行距。

5.专家组组长应在完成认证考查后25个工作日内将专家组考查报告提交至认证管理信息系统。

**目 录**

**一、专业基本情况**

**二、专家组考查重点**

**三、专业达成情况**

**（一）第二级认证持续改进情况**

**（二）第三级认证进阶要求达成情况**

**（三）示范性教学改革案例**

**附件1：普通高等学校师范类专业认证专家组考查结论建议**

**附件2：普通高等学校师范类专业认证考查专家组成员**

**一、专业基本情况**

|  |
| --- |
| （简要描述专业的基本情况，含专业所在学校教师教育情况、专业建设发展情况和专业第二级认证情况。） |

**二、专家组考查重点**

（根据专家进校前审阅专业进阶举证材料，召开专家组预备会集体讨论确定，作为专家组进校考查工作的依据。）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **考查内容** | **专家组拟深入了解或核查的问题** | **考查侧重及方式** |
| **第二级认证**  **持续改进情况** |  |  |
| **第三级认证**  **进阶要求达成情况** |  |  |
| **示范性教学改革**  **案例** |  |  |
| **其他** |  |  |

**三、专业达成情况**

**（一）第二级认证持续改进情况**

|  |
| --- |
| 描述专业对照认证“主线”和“底线”要求，围绕第二级认证报告提出的问题开展改进工作情况。着重说明专业对照课程目标开展教学活动和考核评价的情况以及存在的问题，以及面向产出修订产出评价制度文件、培养方案、课程大纲等的情况和存在的问题。 |

**（二）第三级认证进阶要求达成情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **标准进阶要求** | | **举证要求** | **达成证据** | | **专家组评判** | | |
| **证据名称** | **支撑作用** | **证据及支撑作用合理性**  **（勾选相应情况）** | **存在问题**  **（仅勾选第二、第三种情况需填写）** | **改进建议**  **（仅勾选第二、第三种情况需填写）** |
| 培养目标 | 1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。 | 1.目标定位与内涵要面向国家学前教育改革重大战略需求，对接基于核心素养的学前教育改革发展。  2.目标落实《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》和《新时代基础教育强师计划》关于建设“高素质专业化创新型”教师队伍的教师教育政策导向，体现“综合素质、专业化水平和创新能力显著提升”的要求。  3.在培养目标职业能力特征和人才定位中充分体现“创新能力”内涵和专业特点。 | （建议写规定的项目，名称均做超链接）  1.以面向学前教育改革发展为重点形成的专业人才需求调研报告  2.研制培养目标的过程记录  3.已运行培养方案中培养目标及发展预期原文  4.对培养目标中“职业能力特征”部分的依据与要义简要说明  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  3.  4.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色**和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 1.3 [目标评价] 定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 毕业要求 | 2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、**事业心，**工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。 | 1.专业毕业要求应覆盖三级认证标准毕业要求内容，宽度不减，程度不降。  2.整体把握毕业要求创新导向与要义，重点理解“学会教学”“学会发展”各项指标的创新性能力素质要求。  3.合理分解指标点，并以“动词+名词”的描述方式明确指标点能力构成要素。  4.精准对应分解指标点能力要素确定高支撑课程。  5.依据体现相关能力达成情况的课程评价数据支撑证明毕业要求的达成。 | 1.论证研制专业毕业要求的过程记录  2.专业毕业要求及分解指标点原文  3.专业毕业要求对培养目标支撑内涵的简要说明  4.以“学会教学”“学会发展”两个能力维度为重点，对专业毕业要求分解指标点的逻辑依据与指标点能力构成要素及可衡量性的简要说明  5.以“学会教学”“学会发展”两个能力维度为重点，对应指标点能力要素的高支撑课程（含增设）与专业毕业要求达成情况一览表  6.最近一届毕业生毕业要求达成情况分析报告及评价过程和结果的原始记录文档  ……其它证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  3.  4.  5.  6.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.3 [保教知识] **掌握通识知识和儿童发展知识，掌握学前教育专业领域知识体系、思想与方法，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵；了解领域渗透与知识整合，对学习科学相关知识能理解并初步运用，能综合领会并形成专业领域教学知识。初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略。** |  |  |  |
| 2.4 [保教能力] **理解教师是幼儿学习和发展的促进者。**能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，**以学习者为中心，**根据幼儿身心发展规律和学习特点，**整合各领域的内容**，科学规划一日生活，**创设教育环境，综合实施教育活动，有针对性地指导学习过程，实施融合教育。有效运用多种方法，进行学习评价。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.5 [班级管理] **掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，研究班级工作的规律。**建立**良好的**班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设**安全舒适**的班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造**尊重、平等、积极向上**的班级氛围。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.6 [综合育人] **树立德育为先理念，掌握**幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，**使其获得积极体验**。理解环境育人价值，**理解**园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。**将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过环境影响感染幼儿。**综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.7 [自主学习] 具有终身学习与专业发展意识。了解**专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| **2.8 [国际视野] 具有全球意识和开放心态，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 2.9 [反思**研究**] **理解教师是反思型实践者。**运用批判性思维方法，**关注和分析教育实践中的问题。掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，**具有一定的创新意识**和教育教学研究能力。** |  |  |  |
| 2.10 [**交流**合作] 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，**积极开展**小组互助和合作学习。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 课程与教学 | 3.1 [课程设置] 课程设置应符合幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求，**跟踪对接学前教育改革前沿**，能够支撑毕业要求达成。 | 1.以“学会教学”“学会发展”两个能力维度为重点，强化对毕业要求高支撑课程的精准设置。优化教师职业道德类和班级指导类养成性课程支撑。  2.聚焦学前教育课程改革，适应核心素养培育需要，专业课程形成高观点关联支撑，探索领域教育与专业教育融合性课程;规范与优化跨学科课程设置；开设儿童发展科学等与学习科学相关的课程，系统更新专业教育理论与实践课程。  3.推进课程内容综合化。注重领域内课程综合、与相关领域综合、保育与教育育的融合、理论与实践综合等。  4.课程教学大纲对照毕业要求创新性能力素质进行全面修订；课程目标注重合理支撑毕业要求进阶指标点；核心课程目标达成情况评价能够有效实现毕业要求特别是创新性能力素质要求的达成。  5.落实“师范生的主体参与和实践体验”要求，深入开展课程教学方法与学习方式改革，构建多样性、特色化的课程文化。 | 1.已运行培养方案中支撑毕业要求进阶指标的核心课程一览表及矩阵，说明关联“学会教学”“学会发展”核心课程高支撑作用的论证材料。  2.“跟踪对接学前教育课程改革前沿”的专项措施、课程模块、相关课程及课程大纲。  3.体现通识教育与专业教育深度融合、保育与教育深度融合、领域教育渗透与整合、推进课程内容综合化的相关证据。  4.对应支撑毕业要求进阶指标的必修课程教学大纲，修订研讨过程记录  5.每门必修课程对标【课程实施】开展“三个注重”教学方法与学习方式改革一览表，及教案等教学运行材料抽样。  6.最近一年开展课程目标达成情况评价的必修课程的清单（包括课程名称、学分、课程类别、课程性质、授课对象、开课学年、评价时间等），课程目标相关能力合理性审核记录，及过程性与结果性课程考核原始材料。  7.课程目标达成情况分析报告。  ……其它证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育和专业教育**深度融合**；理论课程与实践课程，必修课与选修课设置合理，各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分不低于总学分的20%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.3 [课程内容] 课程内容体现学前教育的专业性，注重基础性、科学性、**综合性**和实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果、优秀幼儿园教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容，**形成促进师范生发展的多样性、特色化的课程文化。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应能支持课程目标的实现。**注重师范生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，注重**应用信息技术**推进教与学的改革**。技能训练课程实行小班教学，**形式多样，富有成效，**师范生“三字一话”等从教基本功**扎实。校园文化活动具有教师教育特色，有利于养成从教信念、专业素养与创新能力。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 合作与实践 | 4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，**协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、建设实践基地、开展教学研究、评价培养质量，**形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。 | 1.对标按照“七个协同”要求优化示范性教育实践基地建设，提升协同育人水平。  2.精准支撑毕业要求进阶指标点，指导创新性实践，修订教育见习、教育实习、教育研习等实践课程大纲，实现从体验、实践到反思研究的递进贯通。  3.完善教育实践评价与改进的机制与制度，分类健全师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践表现性评价指标，有效评价教育教学实践能力。 | 1.示范性教育实践基地与优势一览表，及“七个协同”建设过程与成效文档材料。  2.教育实践质量标准和教育见习、教育实习、教育研习等实践课程大纲及运行记录。  3.师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等表现性评价标准及评价过程材料。  4.教育实践能力达成情况评价和改进报告。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  3.  4.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.2 [基地建设] **建有长期**稳定的教育实践基地。**实践基地具有良好的校风，较强的师资力量、学科优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势。**每20个实习生不少于1个教育实践基地，**其中，示范性教育实践基地不少于三分之一**。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，教育见习、教育实习、教育研习**递进**贯通，涵盖师德体验、保教实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀幼儿园教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，**水平高**，稳定**性强**，责权明确，**协同育人**，有效履职。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 4.5 [管理评价] 教育实践管理**规范**，能够对**全过程**实施质量监控，**严格**实行教育实践评价与改进制度。**具有教育实践标准，采取过程评价与成果考核评价相结合方式，对实践能力和教育教学反思能力进行科学有效评价。** | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 质量保障 | 7.1[保障体系] 建立完善的教学质量保障体系，各主要教学环节有**清晰**明确、**科学合理的**质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。 | 1.将毕业要求及其支撑课程与教学、合作与实践进阶要点系统纳入主要教学环节，并转化为清晰明确、科学合理的质量要求。  2.修订完善面向产出的内部评价运行机制与制度文件。  3.将毕业要求创新性能力素质要求纳入毕业生持续跟踪反馈机制与多元社会评价机制。  4.以“学会教学”“学会发展”两个能力维度为重点，注重创新能力培养的持续改进。 | 1.聚焦毕业要求达成的主要教学环节质量要求及研制论证材料。  2.修订完善的课程体系合理性评价机制、课程目标达成情况评价机制、毕业要求达成情况评价机制与制度文件。  3.依据最近一次关于毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告，将其评价结果用于反馈改进的过程记录，改进结果分析证明材料。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  3.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 7.2[内部监控] **建立教学质量监控与评价机制并有效执行，运用信息技术**对各主要教学环节质量实施**全程**监控与**常态化**评价，保障毕业要求达成。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 7.3 [外部评价] 建立毕业生**持续**跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的**多元**社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量的持续改进和提高，**形成追求卓越的质量文化**。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 认证标准其他项 | 定量指标：  5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于**16:1**。硕士、博士学位教师占比本科一般不低于**80%**、专科一般不低于**40%**，高级职称教师比例**高于**学校平均水平，且为师范生上课、**担任师范生导师**。幼儿园一线兼职教师队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%，**原则上为省市级学科带头人、特级教师、高级教师，能深度参与师范生培养工作。** | 按定量指标要求如实提供相应证据 | 按进阶要求自定证据名称，并链接证明材料。  1.  2.  …… | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 5.3[实践经历] 专业教师熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，**每五年**至少有一年幼儿园教育服务经历，**能够指导幼儿园教育教学工作，**并有**丰富**的教学研究成果。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于**15%**，生均教学日常运行支出**高于**学校平均水平，生均教育实践经费支出**高于**学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 6.3 [资源保障] 专业教学资源及数字化教学资源**丰富**，使用率**高**。教育类纸质图书**充分满足师范生学习需要**。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，**有国内外多种版本幼儿园教师教学资源**，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每6名实习生不少于1套。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于**75%**，获得教师资格证书的比例不低于**85%**，且主要从事教育工作。 | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |
| 定性指标：  参见认证标准中的师资队伍、支持条件、学生发展指标中相关进阶要求 | 对照进阶要求精准举证 | 按进阶要求自定证据名称，并链接证明材料。  1.  2．  …… | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用  1.  2.  …… | □ 证据和支撑作用描述均满足要求  □ 证据或支撑作用描述不满足要求  □ 证据和支撑作用描述均不满足要求 |  |  |

**（三）示范性教学改革案例**

|  |
| --- |
| **考查项** |
| 描述示范性教学改革案例的先进性，及回应“强师计划”、基础教育师资培养重大现实需求等方面的价值，并就如何进一步发挥引领示范作用提出建议。 |

**附件1：**

**普通高等学校师范类专业认证专家组考查结论建议**

**（学前教育 第三级）**

**学校名称：　　　　 　　 专业名称：　　　　 　　 专业代码： 考查时间：**

**专家组现场考查结论建议： （“通过，有效期6年”/“有条件通过，有效期6年”/“不通过”）**

**专家组（签名）： 组长：**

### 成员：

**20 年 月 日**

**附件2：**

**普通高等学校师范类专业认证考查专家组成员**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **组内职务** | **姓名** | **单位** | **职称/职务** |
| **组长** |  |  |  |
| **组员** |  |  |  |
| **组员** |  |  |  |
| **秘书** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |